

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » август 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ / А.А-К.Кундагдиева
Приказ № 142/5
« 30 » август 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности
(вид)

« ДЮП »
(название программы)

Уровень программы: ознакомительный, базовый
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Состав группы: 15
(количество учащихся)

Срок реализации: 2023-2026 год (а)

ID-номер программы в Навигаторе: 5680

Автор-составитель:
Дангатарова Огулхан Шамильевна
Педагог дополнительного
образования
(ФИО и должность)

а. Уллуби-Юрт, 2023 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными нормативно-правовыми актами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП), являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав МКОУ СОШ №11 (далее – Учреждение).

Во все времена борьба с пожарами являлась общенациональной проблемой. Обеспечение пожарной безопасности в стране - одна из важнейших функций государства. В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий от пожаров. В настоящее время даже квартиры жилых домов становятся сосредоточением легкогорючих материалов и потенциальных источников пожара в виде электротехнических приборов.

С развитием общества и изменениями, происходящими в его социальной жизни, возрастает роль образования и воспитания как фактора развития и становления личности. Расширяются функции образования и воспитания. Они охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека. Среди них есть и такие сферы,

состояние которых имеет высочайшую социальную значимость, поскольку представляют серьезную угрозу здоровью и самой жизни человека.

В условиях современной обстановки воспитание и обучение безопасному поведению в пожароопасной ситуации катастрофически отстает от реально необходимых требований. Очень важно проводить разъяснительную и воспитательную работу с детьми в образовательных учреждениях.

Поэтому, основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Направленность (профиль) программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДЮП» (далее Программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Ежегодно в Российской Федерации происходит 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысячи человек, в том числе около 800 детей. Причина каждого десятого пожара в стране – шалость детей с огнём. Анализ обстановки с пожарами на объектах общеобразовательных учреждений показывает, что количество пожаров остается высоким.

Работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения.

Актуальность программы в том, что она способствует формированию среди учащихся позитивного сознания, направленного на предупреждение правонарушений, связанных с пожарами.

Новизна программы состоит в том, позволяет закрепить знания по пожарной безопасности в течение года и организовать дружину юных пожарных. Она включает как познавательные и спортивные занятия, так и декоративно-прикладные занятия с детьми.

Решение этой задачи возможно при изучении и выполнении перечня правильных действий и соблюдения требований, обеспечивающих безопасность детей школьного возраста.

Отличительные особенности программы

Особенность программы «ДЮП» заключается в том, что она дает возможность восполнить пробелы в знании пожарной безопасности у обучающихся, позволяет в полной мере раскрыть потенциал и способности к самостоятельной деятельности. Программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности «Отряд юных пожарных» автор В.А. Горский, 2014 года, но ее отличает следующие моменты:

- программа ориентирована на учащихся среднего и старшего звена;
- программа реализуется 1 раз в неделю, то есть 34 часов в год и рассчитана на 3 года обучения;
- занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава;

- в данной программе больше времени уделяется мерам пожарной безопасности, первичным средствам пожаротушения и первой доврачебной помощи;

- содержание программы предполагает участие в конкурсах и выставках различного уровня по противопожарной тематике, а также в массовых агитационных мероприятиях и акциях по противопожарной тематике.

Программа «ДЮП» является дополнительной общеразвивающей программой.

Характеристика обучающихся по программе:

Программа адресована детям от 10 до 17 лет.

Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей детей среднего и старшего школьного возраста.

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) с 10 лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто не имеет представление и навыков по пожарной безопасности.

Набор учащихся в дружину свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, но, главное, без медицинских противопоказаний. Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края»

Количество обучающихся 15

Объем и срок реализации программы:

Объем программы – 102 часов.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения: 34 часа в год,

2 год обучения: 34 часов в год.

3 год обучения: 34 часов в год

Состав группы – постоянный

Формы обучения и режим занятий: В соответствии с данной образовательной программой: режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; описаны формы обучения применительно к данной программе. Занятия проводятся с разновозрастным составом обучающихся. Форма занятий – групповая, подгрупповая. Режим занятий - 1 раз в неделю

Программа предусматривает реализацию и организацию других форм занятий - игра, беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями, спортивные соревнования, выставки творческих работ, индивидуальная работа. Во время занятий проводятся спортивные разминки, игры и прогулки на свежем воздухе. При подготовке к занятиям необходимо подбирать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть, встречи с сотрудниками государственной противопожарной службы.

Цель - создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения.

Основные задачи:

- Обучение правилам пожарной безопасности.
- Привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
- Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Улучшения правовой подготовки.
- Овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Приоритетные направления деятельности:

1. Информационно- разъяснительное:

- пропаганда пожарной безопасности среди учащихся школы;
- пропаганда пожарной безопасности среди жителей аулов Махач и Уллуби-Юрт.

В рамках данного направления учащиеся проводят беседы, лекции, выпускают памятки, листовки, стенгазеты.

2. Теоретическое направление:

- изучение первичных средств пожаротушения;
- изучение пожарной техники, пожарного вооружения;
- изучение пожарно-прикладного спорта и участие в проведении спортивных соревнований;
- основ медицинских знаний для оказания первой помощи.

3. Творческое направление:

- проведение конкурсов, викторин;-
- оформление уголка ДЮП;
- выступление агитбригады;
- подготовка спектаклей по тематике ПБ;
- выпуск стенгазет.

Срок освоения программы: 3 года обучения

Форма обучения: очная.

Режим занятий: количество часов в год – 34 ч., 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии и т.д. Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, добровольного пожарного общества, медицинских работников, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Для отслеживания результатов обучения учащихся после каждой темы рекомендуется проводить контрольное тестирование, по окончании первого полугодия - промежуточную диагностику, по окончании учебного года - итоговую диагностику. Диагностика может быть проведена в форме компьютерного тестирования, контрольного задания, проведения олимпиады, экзамена и соревнований по пожарно-спасательному спорту.

Содержание программы в 1 года обучения

Тема 1. Человек и огонь. Роль огня в развитии человеческого общества. Символ огня в религии, мифологии, культуре народов мира. Легенда о Прометее. Олимпийский огонь – символ мира. Огонь в быту и промышленности. Огонь - стихийное бедствие. Пожары – причина гибели людей, материальных и культурных ценностей. Развитие цивилизации и пожароопасность. Викторина «Огонь – друг, огонь – враг»

Тема 2. История пожарной охраны. Пожары в деревянных городах и селениях в древней Руси. Учреждение в Москве в 1504 году пожарно-сторожевой охраны. Указ Петра I о пожарной безопасности. Увеличение числа пожаров в России в начале XX века. Развитие пожарной охраны после Октябрьской революции. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны. Современное состояние противопожарной службы. Исторический альманах «Пожарные на Руси»

Тема 3. Профессия пожарный. Возникновение профессии пожарного. Цели и задачи пожарной охраны. Героизм и риск в работе пожарного. Разнообразие специальностей в пожарной охране. Образ пожарного в литературе, кино, телевидении. Игра-эстафета «Пожарная чехарда»

Тема 4. Что такое пожар?. Определение пожара. Термины «горение» и «очаг пожара». Явления сопровождающие горение. Горючие и негорючие вещества. Способы борьбы с огнем. Почему вода тушит огонь? Какую опасность представляет собой дым? Способы защиты от дыма. Последствия пожаров: гибель людей, уничтожение жилых и производственных зданий, материальных ценностей. Игра «Блицтурнир 01»

Тема 5. Причины пожаров. Причины возникновения пожаров: природные, бытовые, технологические. Природные причины – засуха и молнии, вызывающие лесные пожары, извержение вулкана. Бытовые- неосторожное обращение с огнем, неправильное пользование бытовыми отопительными и электронагревательными приборами, детская шалость с огнем, умышленные поджоги. Технологические - производство легковоспламеняющихся и взрывчатых веществ. Викторина «Город огня»

Тема 6. Первичные средства пожаротушения. Самые доступные средства пожаротушения- песок и вода. Шанцевый инструмент – лопата, топор, лом, багор. Необходимый комплект пожарного щита. Внутренние пожарные краны. Способы прекращения горения понижением температуры, ограничением доступа кислорода. Игра «Занимательная математика на противопожарную тематику»

Тема 7. Действия при пожаре. Необходимость вызова пожарной охраны по телефону «01». Как правильно сообщить о пожаре. Опасность паники. Как обеспечить собственную безопасность. Сюжетно-ролевая игра «Случай на пожаре».

Тема 8. Устройство и виды огнетушителей. Огнетушитель- универсальное и доступное средство пожаротушения. Виды огнетушителей. Особенности огнетушащего действия. Правила пользования огнетушителями и способы применения. Практическая работа с огнетушителем. Конкурс рисунков и макетов «Изобретаем огнетушитель»

Тема 9. Если ты дома один. Правила пожарной безопасности в жилых домах, квартире. Способы устранения небольших очагов возгорания. Поведения во время пожара в квартире и подъезде. Недопустимость любой шалости с открытым огнем. Как правильно сообщить о пожаре в своей квартире, подъезде. Игра «Спички не тронь, в спичках огонь».

Тема 10. Викторина «01». Закрепление пройденного материала в игровой форме.

Тема 11. Профилактика пожаров. Что такое пожарная профилактика. Формы и методы

пожарной профилактики. Пожарные посты и надзоры. Тест по пожарной безопасности.
Тема 12. Знаки безопасности. Значение знаков безопасности для профилактики пожаров. Группы знаков безопасности. Отличительные особенности каждой группы знаков пожарной безопасности. Места установки знаков безопасности. Игра «Знаки безопасности».

Тема 13. Лесные пожары. Экономическая и экологическая опасность лесных пожаров. Виды лесных пожаров: верховой, низовой, подземный. Активные и пассивные методы борьбы с лесными пожарами. Способы тушения лесных пожаров. Профилактика лесных пожаров. Игра – эстафета «Тушим огонь».

Тема 14. О пожарной безопасности летом. Пожарная опасность в летний период. Детская шалость с огнем – частая причина пожаров летом. Правила разведения костров в лесу и на открытой местности. Что нужно делать при обнаружении возгорания сухой травы в лесу или около деревянных построек. Сочинение «Безопасные каникулы»

Тема 15. Тестирование по правилам пожарной безопасности. Контроль. Выявление лучших знатоков правил пожарной безопасности. Проверка уровня усвоения пройденного материала.

Тема 16. Пожарно-прикладной вид спорта. Тренировка в ПЧ-12. Итоговое занятие «Знатоки пожарной безопасности».

Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. Добровольные пожарные организации Добровольные пожарные общества – ДПО. Всероссийское добровольное пожарное общество. Структура, задачи, сфера деятельности ВДПО. Добровольные пожарные дружины – ДПД. Структура ДПД и ее роль в предупреждении и тушении пожаров. Викторина «01».

Тема 2. Организация пожарной профилактики. Что такое пожарная профилактика. История пожарной профилактики. Отдел надзорной деятельности. Пожарные посты и дозоры. Противопожарные мероприятия в период уборки урожая и длительной засухи. Средства массовой информации и профилактики пожаров. Составление текста листовки «Соблюдайте правила пожарной безопасности».

Тема 3. Противопожарный режим в школе. Правила пожарной безопасности в школе. План эвакуации. Средства огнетушения. Ответственные за соблюдение правил пожарной безопасности в школе. Роль дружин юных пожарных в соблюдении противопожарного режима в школе. Учебная эвакуация. Составление плана эвакуации.

Тема 4. Системы пожарной сигнализации. Назначение систем пожарной сигнализации. Места установки. Устройство пожарной сигнализации. Виды пожарных извещателей. Приемные станции. Составление плана и схемы пожарной сигнализации.

5. Современная квартира-химическая лаборатория. Разнообразие синтетических и искусственных материалов, применяемых при отделке и оформлении интерьеров квартир. Бытовая химия, аэрозоли, лакокрасочные материалы. Пожарная опасность различных веществ. Чем опасен дым. Описание свойств различных материалов.

Тема 6. Предупреждение пожаров в жилых домах. Противопожарный режим в жилом доме. Недопустимость применения открытого огня для различных работ и нужд, эксплуатации неисправных электронагревательных приборов, использование газовых плит для обогрева помещения, оставление без присмотра включенных электрических приборов, сжигание мусора рядом со зданием. Сколько стоит пожар? Решение задач.

Тема 7. Классификация зданий по степени огнестойкости. Виды зданий и их основные

элементы. Понятие огнестойкости строительных конструкций и зданий. Наиболее пожароопасные строительные материалы. Эвакуационные пути. Работа со схемами и чертежами.

Тема 8.Предупреждение пожаров на предприятиях, объектах массового скопления людей Противопожарный режим на предприятии. Противопожарные требования к помещениям и территории. Особенности противопожарных требований к различным видам производств. Пожарная безопасность на объектах массового пребывания людей. Правила поведения при возникновении пожара. Действия в случае обнаружения пожара. Игра «Запомни каждый гражданин – пожарный номер 01»

Тема 9.Предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнем. Открытый огонь - источник пожара. Недопустимость пользования открытым огнем вблизи легковоспламеняющихся и горючих веществ. Осторожность в обращении с кострами. Правила разведения костров. Содержание чердаков, подвалов, гаражей. Сюжетно-ролевая игра «Спички не тронь, в спичках огонь»

Тема 10. Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Шалость детей, оставленных без присмотра, может привести к пожару. Статистика пожаров по вине детей. Меры предосторожности от детской шалости с огнем. Необходимость разъяснения детям опасности игр с огнем. Роль юных пожарных в предупреждении пожаров от детской шалости с огнем. Выступление агитбригады

Тема 11. Меры пожарной безопасности при пользовании отопительными и электронагревательными приборами. Виды отопительных приборов. Правила эксплуатации отопительных приборов. Профилактическое обслуживание отопительных приборов. Виды электронагревательных приборов и степень их пожароопасности. Короткое замыкание. Правила пользования электроприборами. Игра – викторина «Найди ошибку»

Тема 12. Противопожарное водоснабжение. Свойства воды, важные для тушения огня. Противопожарный водопровод высокого и низкого давления. Водонапорные башни и резервуары. Насосно-рукавные системы. Пожарный гидрант, внутренние пожарные краны. Игра «Поле чудес»

Тема 13.Автоматические установки пожаротушения. Основные сведения об автономных установках водяного пожаротушения. Разновидности установок автоматического пожаротушения. Назначение и места установок. Игра «Осторожно огонь»

Тема 14. Тренировочные занятия по пожарно-прикладному спорту. Проверка уровня физической подготовки данных ДЮП в эстафете и преодолении препятствий.

Содержание программы 3 года обучения

Тема 1.Закон РФ о пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности – одна из важнейших функций государства. Общие положения и основные понятия закона. Пожарная охрана в законе о пожарной безопасности. Полномочия государства и местных органов самоуправления в области пожарной охраны. Обеспечение пожарной безопасности. Права и обязанности, ответственность в области пожарной охраны. Викторина по пройденному материалу за 3 год обучения.

Тема 2.Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Кодекс РФ об административных нарушениях статьи 8.32 «Нарушение правил пожарной

безопасности в лесах», «Нарушение требования пожарной безопасности» - ст. 20,4. Уголовный кодекс РФ.

Тема 3. Общие сведения о процессе горения. Процесс горения. Треугольник горения. Полное и не полное горение. Цвет и запах дыма. Контрольные задания: «Как действовать при возникновении пожара».

Тема 4. Способы прекращения горения. Основные способы прекращения горения. Классификация и общие сведения об основных огнетушащих средствах, свойства воды, необходимые для прекращения горения. Область и условия применения способов горения для пожаротушения. Игра- эстафета «Если возник пожар». Конкурс «Огнетушитель будущего».

Тема 5. Классификация и статистика пожаров. Возникновение и развитие пожара. Очаг возгорания. Классификация пожаров: класс А- горение твердых веществ, сопровождающихся тлением (древесина, текстиль, бумага); класс В – горение горючих жидкостей или плавящиеся твердых веществ; класс С- горение газов; класс D- горение металлов и их сплавов; класс Е – горение электроустановок. Основы статистики. Анализ и обработка статистических данных. Статистика пожаров по России и Иркутской области. Практикум «классифицируем пожары».

Тема 6. Пожарная тактика и тушение пожаров. Пожарная тактика и ее задачи. Роль и общие обязанности пожарных при выполнении основной боевой задачи на пожаре. Виды боевых действий. Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи. Действия по проведению разведки, отысканию людей в задымленных помещениях. Правила эвакуации людей и имущества на пожаре. Определение путей эвакуации. Понятие локализации и ликвидации пожара. Просмотр учебного фильма и его обсуждение.

Тема 7. Пожарный автомобиль. История пожарных автомобилей. Виды пожарных автомобилей: основные (пожарные автоцистерны, автонасосы, автомобили пенного, порошкового, газового тушения и насосно-рукавные) и вспомогательные (автолестницы, коленчатые подъемники, автомобили связи и освещения, рукавной и технической службы). Назначение и использование основных и вспомогательных пожарных автомобилей. Викторина «Красный бумер».

Тема 8. Противопожарное оборудование. Специальная техника: пожарные катера и корабли, пожарные поезда и дрезины, пожарные самолеты и вертолеты. Назначение и устройство пожарных мотопомп. Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Газодымозащитные устройства, генераторы высокократной пены, пожарные лестницы, механизированный ручной инструмент. Работа с пожарными рукавами и стволами. Пожарная игра – эстафета.

Тема 9. Боевая одежда и снаряжение пожарного. Назначение боевой одежды пожарного. Теплоотражательный костюм. Пожарная каска. Спасательный пояс с карабином. Ручной пожарный инструмент. Кислородно-изолирующий противогаз КИП-8. Правила работы в изолирующих противогазах в задымленных помещениях. Пост безопасности и контрольно-пропускной пункт при работе в изолирующих противогазах. Сюжетно-ролевая игра «Выезд на пожар».

Тема 10. Боевые действия пожарного подразделения при тушении пожаров. Выезд по тревоге и следование пожарного подразделения к месту пожара. Разведка пожара. Спасение и эвакуация людей из горящих зданий и сооружений. Боевое развертывание: подготовка, предварительное развертывание. Определение боевых участков на пожаре,

способы подачи огнетушащих средств. Создание водяных завес для защиты людей от огня. Пути и способы прокладки рукавных линий. Разбор и решение ситуационных задач.

Тема 11. Действия пожарных при спасении людей. Поиск и спасение людей из задымленных помещений. Эвакуация пострадавших. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре. Особенности спасения людей с верхних этажей: использование пожарной лестницы, автоподъемника, спускание на веревке. Вскрытие конструкций для проведения эвакуации людей. Игра-эстафета «Спасатель». Тестирование по правилам пожарной безопасности.

Тема 12. Организация и руководство тушения пожара. Основы управления силами и средствами на пожаре. Оценка обстановки и выяснение задач. Боевые позиции и участники на пожаре. Оперативный штаб на пожаре. Понятие о решающем направлении при тушении пожара. Разбор и решение ситуационных задач.

Тема 13. Боевое развертывание пожарной техники. Подготовка к боевому развертыванию, предварительное и полное развертывание отделений на автоцистерне. Боевое развертывание отделения на автоцистерне с подачей стволов без установки и с установкой автомобилей на водосточник. Установка пожарной колонки на гидрант, пуск и перекрытие воды. Боевое развертывание с подачей максимально возможного количества стволов на большие расстояния. Команды, сигналы управления. Игра «Дорога безопасности».

Тема 14. Особенности тушения пожаров в различных условиях. Особенности боевых действий при тушении пожаров при недостатке воды, при низких температурах в непригодных для дыхания среде, в подвальных и чердачных помещениях. Действия по тушению транспортных средств, в метро на морских и речных судах. Тушение пожаров на нефте- и газохранилищах, трубопроводах. Разбор и решение ситуационных задач.

Тема 15. Подвиг пожарных в годы ВОВ. Противопожарные мероприятия в годы ВОВ. Героические действия пожарных по защите родных городов от огня, вызываемого налетами вражеской авиации. Виды бомб, применявшиеся фашистами для уничтожения населенных пунктов и оборонных предприятий. Способы борьбы с зажигательными бомбами. Пожарные на фронтах ВОВ.

Тема 16. Герои Чернобыля. Авария на Чернобыльской АЭС в ночь на 26 апреля 1986 года. Героические действия 28 пожарных (шеренги №1) по тушению пожара на крыше машинного зала 4 – го энергоблока. Кавалеры золотой звезды Героя – Кибенок В.Н., Правик В.П., Телятников Л.П. Ликвидация последствий аварий на Чернобыльской АЭС.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Учебный план 1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Теор.\практич.	аудиото рных занят и й	внеаудиторн ых занят и й	
1	Человек и огонь.	1	1	2	Викторина «Огонь – друг, огонь – враг»
2	История пожарной охраны России	1	1	2	Исторический альманах Пожарные на Руси»
3	Профессия пожарный	1	1	2	Игра-эстафета «Пожарная чехарда»
4	Что такое пожар?	1	1	2	
5	Отчего происходят пожары	1	1	2	«Блицтурнир 01»
6	Первичные средства пожаротушения	1	1	2	Викторина «Город огня»
7	Что нужно делать при пожаре	1	1	2	Сюжетно-ролевая игра «Случай на пожаре».
8	Устройство и виды огнетушителей	1	2	3	Сюжетно-ролевая игра «Случай на пожаре»
9	Если ты дома один	1	1	2	Игра «Спички не тронь, в спичках огонь».
10	Викторина «01»	1	1	2	
11	Профилактика пожаров	1	2	3	Тест по пожарной безопасности.
12	Знаки безопасности	1	2	3	Игра «Знаки безопасности».
13	Лесные пожары	1	1	2	Игра – эстафета «Тушим огонь».
14	О пожарной безопасности летом	1	1	2	Сочинение «Безопасные каникулы»
15	Тестирование по пожарной безопасности	1	1	2	Тестирование
16	Пожарно-прикладной спорт	-	1	2	Итоговое занятие «Знатоки пожарной

					безопасности».
	итого	15	19	34	

Учебный план 2 год обучения

№	Наименование и содержание темы	Количество часов Теор.\практи ч.			Форма промежуточно й (итоговой) аттестации
		ауди то рных занят и й	внеауд иторн ых заняти й	всего	
1. Раздел					
1	Добровольные пожарные организации	1	1	2	Викторина «01»
2	Организация пожарной профилактики	1	1	2	
3	Действия при ожогах	1	1	2	Составление текста листовки «Соблюдайте правила пожарной безопасности»
4	Противопожарный режим в школе	1	3	4	
5	Системы пожарной сигнализации	1	1	2	Викторина «Город огня»
6	Современная квартира-химическая лаборатория	1	1	2	Тест «Первичные средства пожаротушения»
7	Классификация зданий по степени огнестойкости	1	1	2	
8	Предупреждение пожаров в жилых домах	1	1	2	Решение задач ситуационных задач
9	Предупреждение пожаров на предприятиях, объектах массового скопления людей	1	1	2	Игра «Запомни каждый гражданин – пожарный номер 01».
10	Предупреждение пожаров от неосторожного обращения с огнем	1	2	3	Сюжетно-ролевая игра «Спички не тронь, в спичках огонь»
11	Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем	1	1	3	Тест по пожарной безопасности.

12	Меры пожарной безопасности при пользовании отопительными и электронагревательными приборами	1	2	3	Игра викторина «Найди ошибку».
Раздел «Техника и оборудование»					
13	Противопожарное водоснабжение	1	1	2	Игра «Поле чудес»
14	Автоматические установки пожаротушения	1	1	2	Игра «Осторожно огонь»
15	Тренировочные занятия по пожарно-прикладному спорту	1	2	2	Занятия по пожарно-прикладному спорту
	итого	15	20	35	

Учебный план 3 год обучения

№	Наименование и содержание темы	Количество часов Теор.\практи.			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		ауди то рных занят и й	внеауд иторн ых заняти й	всего	
1	Закон РФ о пожарной безопасности	1	1	2	Викторина «Будьте с огнем осторожны всегда»
2	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	1	1	2	
3	Общие сведения о процессе горения	1	1	2	Контрольные задания: «Как действовать при возникновении пожара»
4	Способы прекращения горения	1	1	2	Игра –эстафета «Если возник пожар»
5	Классификация и статистика пожаров	1	2	3	Практикум «Классифицируем пожары»
Раздел «Техника и оборудование»					
6	Пожарная тактика и тушение пожаров	1	1	2	Просмотр учебного фильма и его обсуждение.
7	Пожарный автомобиль	1	1	2	Викторина «Красный бумер»

8	Противопожарное оборудование	1	1	2	Пожарная игра - эстафета
9	Боевая одежда и снаряжение пожарного	1	1	2	Сюжетно-ролевая игра «Выезд на пожаре»
10	Боевые действия пожарного подразделения при тушении пожаров	1	2	3	Тест по пожарной безопасности.
11	Действия пожарных при спасении людей	1	1	2	Игра эстафета «Спасатель». Тестирование по ППБ.
12	Организация и руководство тушения пожара	1	1	2	Игра «Дорога безопасности»
13	Боевое развертывание пожарной техники	1	1	2	Разбор и решение ситуационных задач
14	Особенности тушения пожаров в различных условиях	1	1	2	
15	Подвиг пожарных в годы ВОВ.	1	1	2	
16	Герои Чернобыля	1	1	2	Итоговый тест по ППБ
	итого	16	18	34	

Планируемые результаты:

В результате освоения программы первого года обучения учащиеся должны знать:

- что такое пожар,
- основные причины пожаров
- история пожарной охраны России
- виды огнетушителей
- первичные средства пожаротушения
- знаки пожарной безопасности

Уметь:

- пользоваться спичками
- пользоваться всеми видами огнетушителей
- преодолевать полосу препятствий
- действовать при пожаре
- Личностные результаты освоения Программы:
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- Метапредметные результаты освоения Программы:
- сопоставлять опасное и безопасное поведение человека
- анализировать поведение человека в чрезвычайной ситуации
- составлять памятки по безопасному поведению, используя разные источники информации
- использовать разнообразные формы представления информации по противопожарной безопасности
- устанавливать причинно-следственные связи между поведением человека и возникновением чрезвычайных ситуаций
- классифицировать средства огнетушения
- распределять обязанности в групповой работе
- Точно выполнять указания командира группы
- принимать требования группы и подчиняться им

- В результате освоения программы второго года обучения учащиеся должны знать:
 - организацию пожарной профилактики
 - структуру, задачи, сферу деятельности добровольных пожарных организаций
 - классификацию зданий по степени огнестойкости
 - противопожарное водоснабжение
 - автоматические установки пожаротушения
-
- меры пожарной безопасности при использовании отопительными и электронагревательными приборами

Уметь:

- осуществлять противопожарный режим в школе
- преодолевать полосу препятствий
- составлять план эвакуации
- составлять материалы по пожарной профилактике
- составлять план и схему пожарной сигнализации
- описывать свойства различных материалов

Личностные результаты освоения Программы:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

Метапредметные результаты освоения Программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта
- интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения программы третьего года обучения учащиеся должны знать:

- закон Российской Федерации о пожарной безопасности
- ответственность за нарушение правил пожарной безопасности
- общие сведения о процессе горения
- способы прекращения горения

- классификацию пожаров
- особенности тушения пожаров в различных условиях
- подвиг пожарных в годы ВОВ Уметь:
- эвакуироваться из здания;
- пользоваться всеми видами огнетушителей;
- уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах полученных во время пожара
- преодолевать полосу препятствий.
- выполнять команды по строевой подготовке.
- использовать противопожарное оборудование
- надевать боевую одежду и снаряжение пожарного
- действовать при тушении пожара, при спасении людей

Личностные результаты освоения Программы:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения Программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,
- техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МКОУ СОШ №11
 _____ А.А-К.Кундагдиева

Календарный учебный график
Дополнительная общеразвивающая программ «ДЮП»
 (базовый уровень)
 год обучения: 1

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Каникулы
01.09.2023	25.05.2024	34	34	очный/ в период действующих ограничений возможно обучение с использованием дистанционного обучения	предусмотрены перерыва в реализации программы в каникулярное время календарного учебного графика по программам

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	8	15:00 – 15:40	беседа	1	Положение о ДЮП, выборактива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год Викторина «Огонь – друг, огонь – враг»	кабинет № 4	
2.		15	15:00 – 15:40	презентация	1	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарнойохраны России.	кабинет №4	

3.		22	15:00 – 15:40	круглый стол	1	Заочная экскурсия в пожарную часть. Подготовка к конкурсу: выбор главного, выбор название и девиза отряда, создание эмблемы.	вне ауд.	
4.		29	15:00 – 15:40	практические занятия	1	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮПв России Игра-эстафета «Пожарная чехарда»	кабинет № 4	
5.	октябрь	6	15:00 – 15:40	самостоятельная работа	1	Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища	кабинет № 4	Плакаты, листовки
6.		13	15:00 – 15:40	беседа	1	Что такое пожар? Причины возникновения бытовых пожаров.	кабинет № 4	входной
7.		20	15:00 – 15:40	презентация	1	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов.	кабинет № 4	
8.		27	15:00 – 15:40	викторины	1	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках	кабинет № 4	
9.	ноя	10	15:00 – 15:40	тесты	1	Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей	кабинет № 4	
10		17	15:00 – 15:40	КВНы	1	Основные правила поведения при возникновении пожара.	кабинет № 4	
11		24	15:00 – 15:40	экскурсия	1	Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности. Викторина «Азбука пожара»	кабинет № 4	текущий
12		1	15:00 – 15:40	беседы	1	Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра	кабинет № 4	
13		8	15:00 – 15:40	игры	1	Основные причины пожаров при праздновании Нового года. Акция "Безопасный Новый	кабинет № 4	

					год"			
14		15	15:00 – 15:40	лекции	1	Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Принцип громоотвода	кабинет № 4	
15		22	15:00 – 15:40	презентации,	1	Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения.	кабинет № 4	
16		29	15:00 – 15:40	практические занятия,	1	Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий	кабинет № 4	
17	январь	12	15:00 – 15:40	устный журнал	1	Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Проведение устного журнала по противопожарной безопасности «Внимание – 01!»	кабинет № 4	
18		19	15:00 – 15:40	презентация	1	Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение	кабинет № 4	
19		26	15:00 – 15:40	экскурсии	1	Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования	кабинет № 4	рисунки
20	февраль	2	15:00 – 15:40	КВНы,	1	Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного.	кабинет № 4	
21		9	15:00 – 15:40	самостоятельная работа,	1	Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления	кабинет № 4	
22		16	15:00 – 15:40	практические занятия	1	Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование	кабинет № 4	
23		2	15:00 – 15:40	беседы	1	Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей	кабинет № 4	

24	9	15:00 – 15:40	экскурсии	1	Лекция «Действия при пожаре в жилом доме». Тест по пожарной безопасности.	кабинет № 4	текущий
24	9	15:00 – 15:40	игры	1	Лекция «Действия при пожаре в жилом доме». Игра «Спички не тронь, в спичках огонь».	кабинет № 4	
25	16	15:00 – 15:40	экскурсии	1	Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки	кабинет № 4	
26	23	15:00 – 15:40	презентации,	1	Конкурс творческих работ : рисунков, создание буклета, памятки на тему «Пожарная БезОпасность»	кабинет № 4	мини-проекты
27	6	15:00 – 15:40	лекции	1	Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге	кабинет № 4	
28	13	15:00 – 15:40	самостоятельная работа,	1	Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур	кабинет № 4	
29	20	15:00 – 15:40	викторины,	1	Оказание помощи человеку при поражении электрическим током	кабинет № 4	
30	27	15:00 – 15:40	практические занятия,	1	Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему	кабинет № 4	
31	4	15:00 – 15:40	практические занятия,	1	О пожарной безопасности летом Сюжетно-ролевая игра «Случай на пожаре».	кабинет № 4	мини-проекты
32	11	15:00 – 15:40	тесты,	1	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание. Знакомство со	кабинет № 4	32

					спортивным оборудованием		
33	17	15:00 – 15:40	тесты	1	Тестирование по пожарной безопасности	Кабине т № 4	Итоговый
34	24	15:00 – 15:40			Итоговое занятие «Знатоки пожарной безопасности».	Кабине т № 4	

Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование, инструменты, материалы. компьютер, огнетушители, принтер

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Формы определения результативности обучения

Формы аттестации

Для оценки результатов обучения на стартовом и базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия. Опрос, практическая работа, тестирование, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, выставка, творческий отчет, проект, защита проекта.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций (Приложение 2); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 4)

Формы отслеживания образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, опрос, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки, мини-исследования, портфолио.

Формы демонстрации образовательных результатов

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини-выставок, мини-исследований, мини- проектов; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно- предметных результатов обучения и ключевых компетенций, собеседование, проекты, защита проектов, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), выставки и конкурсы различного уровня.

Методические материалы

Методические и дидактические материалы

На занятиях используются следующие дидактические материалы: раздаточные и

наглядные материалы; образцы готовых изделий; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; специализированная учебная литература; фотоматериалы-презентации.

Методы обучения

В процессе реализации программы «ДЮП» используются следующие методы и приемы:

-объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, демонстрация, объяснение, просмотр и изучение наглядных материалов, таблиц, рисунков);

-репродуктивный (выполнение работы по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);

-метод творческой деятельности (творческие задания, упражнения, работы);

-практический метод (практическая деятельность для закрепления теоретического материала через выполнение заданий, упражнений, самостоятельных творческих работ);

-метод контроля и самоконтроля (тестирование, опросы, творческие задания и упражнения, самостоятельная работа учащихся, анализ собственной работы и работ других учащихся);

-метод формирования интереса к учению (фантазийные задания, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

На занятиях могут использоваться отдельные элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются ряд элементов следующих инновационных **педагогических технологий**: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология разноуровневого обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология создания ситуации успеха.

Список литературы:

- 1..Комова, М. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий [Текст]
 - 2./ М. Комова, Г. Прытков // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11.- С. 8-10.
 - 3.Основы медицинских знаний и правила оказания медицинской помощи [Текст]
 - 4.// Основы Безопасности Жизни. 1998- № 11. - с.16
 - 5.Пиль, А. Пожарные [Текст] / Пиль А. – М.: ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001 (Все обо всем)
 - 6.Примерное Положение о дружинах юных пожарных [Текст] / Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11. - С. 52-53.
 - 7.Программа курса «Основы безопасности жизни» [Текст] / Основы Безопасности Жизни. 1996. - № 3. - С. 13–34
 - 8.Советы пожарных [Текст] / Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/article.html?id=9435>
 - 9.Янин, А. Методические рекомендации по обучению детей правилам и мерам пожарной безопасности [Текст] / А. Янин // Справочник заместителя директора школы – 2008. - №7. - С. 25-48
- Интернет - ресурсы
- <http://www.vniipo.ru/>
- “Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны” <http://www.sec4all.net/stat-all.html>
- сайт по безопасности <http://www.0-1.ru/>
- справочник пожарного <http://www.aha.ru/~zav777/>
- московская пожарная охрана <http://www.mchsr.ru/fire/common.shtml>
- сайт МЧС <http://www.mchsr.ru/fire/years.shtml>
- сайт «Пожарный» <http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm>
- история пожарной охраны <http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm>
- книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время <http://www.fireman.ru/myzei/myz-tex.htm>
- музей пожарной техники и средств пожаротушения <http://www.mchsr.ru/fire/recomend.shtml>
- рекомендации по пожарной безопасности

Приложение 1

**Мониторинг результатов обучения на базовом
уровне по программе «ДЮП»**

№ п/п	Учащиеся	Теория			Практика			УУД			Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

- **Входная диагностика**
- **Промежуточная диагностика (I полугодие)**
- **Промежуточная диагностика (II полугодие)**

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«ДЮП»

Объединение «ДЮП», 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«ДЮП»

Объединение «ДЮП», 2023-2024 уч. год

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных нормв социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции	Виды	Низкий уровень (мышление учащегося в	Наблюдение

личностного самосовершенствования	мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения:

- Н – низкий уровень;
- С – средний уровень;
- В – высокий уровень.

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«ДЮП»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Приложение

Оценочные материалы

Викторина: «Учусь безопасности».

1. По какому номеру телефона нужно сообщить о пожаре?
2. Ваши действия, если заметили пожар?
3. Ваши действия, если горит ваша квартира?
4. Назовите основные причины возникновения пожаров.
5. Какие меры надо предпринять, чтобы не допустить пожаров из-за шалости детей с огнем?
6. Назовите порядок действия учащихся при возникновении пожара в школе.
7. Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать при эксплуатации бытовых электроприборов?
8. Какие виды огнетушителей вы знаете?
9. Какие вы знаете легковоспламеняющиеся жидкости?
10. Как потушить электроприборы?
11. Чем можно тушить горючие жидкости?
12. Ваши действия, если загорелась одежда?
13. Назовите причины возникновения пожаров в лесу.
14. Чем отличаются приемы эвакуации из многоэтажного дома от обычного.
15. Можно ли тушить электропроводку, находящуюся под напряжением. Если да, то чем?
16. Перечислите ваши действия при появлении запаха газа?
17. Можно ли защитить органы дыхания на пожаре, одев общевоинской противогаз?
18. Чем будете защищать органы дыхания в задымленном помещении?
19. Что нужно сообщить, позвонив по телефону «01»?
20. Можно ли открывать окна и двери при пожаре?
21. Какую первую медицинскую помощь следует оказать пострадавшему на пожаре?

Ответь на вопросы.

В этот вечер родители задерживались на работе. Максим был дома один. Он смотрел телевизор, вдруг телевизор задымился и показалось пламя. Максим не растерялся. Он быстро вынул вилку из розетки. Однако телевизор продолжал гореть. Тогда Максим побежал в ванную, чтобы набрать воды. И тут он вспомнил, что воду уже второй день как отключили.

Вопрос: Что еще должен был сделать Максим в этой ситуации?

Как-то раз Вася и Петя решили развести во дворе дома костер. Они собрали листья и хворост, однако костер и не думал загораться. На улице было слишком сыро. Тогда Василий принес бутылку с бензином.

Практически одновременно с листвой загорелись и Васины кроссовки. Еще через несколько секунд огонь перекинулся на брюки. Вася испугался и побежал... Вопрос: Что должен был сделать Петя? Какими правилами пожарной безопасности пренебрегли мальчишки?

Саша играл во дворе и заметил дым из окна пятого этажа. Он добежал до таксофона и набрал «03». «Пожар, пожар, здесь дом горит!» - это все что сказал мальчик и повесил трубку.

Вопрос: Что Саша сделал неправильно? Что надо было сообщить о пожаре? На маминном туалетном столике появился новенький яркий флакон. «Лак для волос», - гласила красочная

надпись. «Огнеопасно», - было написано внизу. «Для волос, и вдруг огнеопасно?», - подумал мальчик, - «Не может быть!» Сергей побежал на кухню за спичками...

Через минуту Сергей вернулся. Покрутив в руках баллон, он нажал на пусковой механизм и умудрился поджечь вырвавшуюся наружу жидкость. Баллон загорелся мгновенно. Инстинктивно Сергей бросил его. От баллона загорелась штора. Затем карниз... Сергей испугался, и полез в шкаф. Совсем скоро дым заполнил комнату. Мальчику нечем было дышать. Из уроков ОБЖ Сергей вспомнил, что нужно защитить органы дыхания и выбираться из задымленного помещения ползком вдоль стены. Так он и сделал, закрыв нос и рот футболкой, и пробрался к балкону. «Пожар! Пожар! Помогите!», - начал кричать мальчик, размахивая футболкой, привлекая внимание прохожих. Через несколько минут пожарный расчет прибыл к месту пожара.

Вопрос: какие правила пожарной безопасности нарушил Сергей. Что он сделал правильно, а что – нет?

Контрольные задания: «Как действовать при возникновении пожара»

1. Как выйти из помещения, заполненного дымом?

- а) ползком
- б) ползком вдоль стены
- в) Бежать наугад
- г) Идти прямо

2. Что нужно сделать, когда уходишь из квартиры, чтобы не допустить пожара?

- а) закрыть входную дверь
- б) отключить электроприборы
- в) закрыть форточку
- г) отключить газовые приборы

3. Что должен сделать каждый при обнаружении пожара?

- а) сказать соседям
- б) позвонить «01»
- в) громко кричать
- г) начать тушить

4. Как правильно эвакуироваться из многоэтажного здания?

- а) пользуясь лифтом
- б) через окно
- в) запасным выходом
- г) через балкон

5. Вызывая «01» нужно кратко сообщить что...

- а) адрес
- б) что горит
- в) где работаешь, учишься
- г) состав семьи
- д) фамилию

6. Если загорелся жир на сковороде, надо:

- а) накрыть крышкой
- б) накрыть мокрой тканью
- в) залить водой

г) оставить остывать

7. Какие огнетушители вы знаете?

а) порошковые

б) аэрозольные

в) углекислотные

г) бензиновые

8. Для чего предназначен план эвакуации в случае пожара?

а) для красоты

б) для порядка

в) для быстроты

9. Какими подручными средствами можно потушить возгорание?

а) водой

б) песком

в) одеялом

г) бензином

10. Какие правила пожарной безопасности надо соблюдать в турпоходе?

а) разводить костер у водоема

б) не оставлять бутылки, битые стекла . в) разводить костер около деревьев

11. Какими огнетушителями потушить горящую электропроводку, электроприборы?

а) воздушно-пенным

б) углекислотным

в) химически-пенным

г) порошков