

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08. 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №11
 А.А-К. Кундагдиева
Приказ № 142/5
«30» 08. 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарная направленности
(вид)

« Лидер »
(название программы)

Уровень программы: ознакомительный, базовый
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Состав группы: 13
(количество учащихся)

Срок реализации: 2023-2026 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: 9418

Автор-составитель:
Дангатарова Гульмира Сабирмуратовна,
педагог- организатор
(ФИО и должность)

а. Уллуби-Юр
2023 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными нормативно-правовыми актами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП), являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Устава МКОУ СОШ №11 (далее – Учреждение);

Направленность (профиль) программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Лидер» (далее Программа) имеет социально – гуманитарная направленность.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Данная образовательная программа направлена на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации подрастающего поколения, развитие и поддержку подростковых инициатив в области социально-значимой деятельности, воспитание нравственной культуры подростков основанной на ценностях и идеалах альтруизма, заботы и толерантности. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке лидерства уделяется особое внимание. С 2018 года в стране стартовал Всероссийский конкурс «Лидеры России». Кроме того, созданная по указу президента РФ от 29 октября 2015 г. общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», стать членом которой может любой желающий в возрасте с 10 лет, предоставляет каждому ребенку условия для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, а также развития навыков работы в команде. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

Новизна программы состоит в том, позволяет закрепить знания по профилактической работе в течение года и организовать работу волонтеров. Она включает как познавательные и спортивные занятия, так и декоративно-прикладные занятия с детьми.

Отличительные особенности программы:

Характеристика обучающихся по программе:

Программа адресована детям от 10 до 17 лет.

Программа строится с учетом возрастных психологических особенностей детей среднего и старшего школьного возраста.

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) с 10 лет.

Набор учащихся в группу свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, но, главное, без медицинских противопоказаний.

Количество обучающихся 13

Объем и срок реализация программы:

Объем программы – 102 часа.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения: 34 часа в год,

2 год обучения: 34 часа в год.

3 год обучения: 34 часа в год

Состав группы – постоянный

Формы обучения и режим занятий: В соответствии с данной образовательной программой: режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; описаны формы обучения применительно к данной программе. Занятия проводятся в специально оснащенный кабинет с разновозрастным составом обучающихся. Форма занятий – групповая, подгрупповая. Режим занятий - 1 раз в неделю

Программа предусматривает реализацию и организацию других форм занятий - игра, беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями, спортивные соревнования, выставки творческих работ, индивидуальная работа. Во время занятий проводятся спортивные разминки, игры и прогулки на свежем воздухе. При подготовке к занятиям необходимо подбирать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеofilмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения

Цель программы: формирование у учащихся гражданской ответственности и активности через вовлечение их в деятельность детских общественных объединений.

Задачи программы:

- усвоить ключевые идеи, понятий и представлений о принципах совместной и организаторской деятельности;
- формировать и развить представления о культурно-этических нормах общественного поведения.
- формировать и развивать лидерские качества подростка.
- воспитать нравственную культуру на основе ценностей патриотизма, толерантности, заботы и альтруизма.

Приоритетные направления деятельности:

- воспитание гражданина и патриота на основе самоидентификации личности подростка на разных уровнях: «я – житель аула Уллуби-Юрт, я – россиянин, я – гражданин мира»;
- развитие культуры межэтнических отношений как ключевой компетентности жизни в многокультурном обществе;
- формирование личности учащегося обладающей высокой нравственной культурой и нравственным отношением к окружающему миру.

Срок освоения программы: 3 года обучения, 102 недели.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: количество часов в год – 34 ч., 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, КВНы, тесты,

деловые игры, экскурсии и т.д. Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

Учебный план

№	Предметные курсы	Ознакомительный	Базовый	Базовый
	Год обучения	1	2	3
1.	Введение	2	2	2
2.	Основы лидерства	3	3	3
3.	Кейс лидера	3	4	4
4.	Досуговая деятельность	16	15	15
5.	Волонтерское движение	6	5	5
6.	Я и команда	2	3	3
	Итоговые занятия	2	2	2
	Итого в год	34	34	34

Учебно-тематический план первого года обучения.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Беседа рассказ Первичная диагностика тест
1.2	Детские общественные объединения	1	-	1	Тренинг, акция
2	Основы лидерства	3	1	2	
2.1	«В поисках своего я»	1	1	-	Текущая диагностика, тренинг
2.2	Психология общения.	1	-	1	Текущая диагностика, Тренинг
2.3	Ораторская способность	1	-	1	Практические упражнения репетиция
3	Кейс лидера	3	2	1	Текущая диагностика, деловая игра
4	Досуговая деятельность	16	10	6	
4.1	Организация и проведение праздников	5	3	3	Репетиция Концертная программа
4.2	Здоровый образ жизни	5	3	2	Практические упражнения, акция, репетиция, игра

4.3	Участие в акциях и мероприятиях общественно-полезной гражданско-патриотической направленности.	6	3	3	Акция, дебаты, практикум
5.	Волонтерское движение	6	2	4	Акции, тренинги
6.	«Я и команда»	2	1	1	Игры
7	Итоговое занятие	2	-	2	Дискуссия
	Итого:	34	17	17	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения.

1. Введение.

1.1 Вводное занятие.

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Обсуждение и совместная выработка норм и правил взаимодействия на занятиях. Групповые традиции и ритуалы. Игры на знакомство.

Контроль. Первичная диагностика – тестирование.

1.2 Детские общественные объединения.

Теория: Понятие «общественное объединение», «общественная организация». История и деятельность детских организаций. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: Посещение музея.

Контроль: Тренинг, акция

2. Основы лидерства.

2.1 «В поисках своего я!»

Теория. Своеобразие личности в ее уникальности и неповторимости. Самопрезентация участников. Постановка целей и задач. Согласование ожиданий. Актуализация целей программы. Диагностика самооценки. Исследование представления о себе. Представление о собственной индивидуальности. Значимые черты личности. Символическое представление о себе. Самопринятие - основа самоуважения. Формирование адекватной самооценки. Недостатки как потенциал самосовершенствования. Права: биологические, личностные, общественные. Жизненные цели. Восприятие окружающими, ожидания и реальность.

Практика. Создание названия, эмблемы, структуры группы. Игры на сплочение. Диагностика групповых отношений. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера.

Контроль. Тренинг «Я – лидер».

2.2 Психология общения.

Теория. Исследование процессов общения и взаимодействия. Сущность барьеров общения. Слушать и слышать других. Невербальное общение (мимика, позы, жесты, проксемика). Успешность и эффективность общения. Этика и культура общения. Ситуации повседневного общения, правила Смита. Содержательное общение. Умение аргументировать свою точку зрения. Способы аргументации. Искусство полемики.

Практика. Дискуссии и дебаты (организация и правила проведения). Дискуссионный клуб «Плюс и минус». Экология общения. Узнаем лучше друг друга. Упражнения для развития в группе положительного восприятия себя и других участников Сплочение и сотрудничество. Упражнение на внутригрупповую поддержку и командное взаимодействие. Восприятие и понимание. Жизнь в гармонии с окружающими. Праздник друг для друга. Мы вместе (станем одной командой).

Контроль. Тест «Личность и общество».

2.3 Ораторская способность.

Теория. Развитие ораторских способностей. Разнообразие форм самовыражения. Мои эмоциональные состояния. Эмоции и чувства. Контроль эмоций. Саморегуляция. Средства внешней экспрессии. Взаимосвязь внешней экспрессии и эмоционального состояния.

Практика. Работа над ролью-заданием, импровизация, творческое задание «Мой первый сценарий». Игры на внимательность.

Контроль: Практические упражнения, репетиция. Инсценировка.

3. «Кейс лидера».

«Путь к успеху». Формирование лидерских качеств.

Теория. Качества лидера. Лидер, каким он может быть. Лидер положительный и отрицательный. Типология лидеров: организатор, мозговой центр, командир, диктатор. Формальный и неформальный лидер. Лидер и команда. Распределение ролей в группе. Место лидера. Управлять и подчиняться, ответственность. Эффективное взаимодействие лидера и команды. Трудности и конфликты взаимодействия лидера и команды.

Практика. Диагностика лидерских качеств. Деловая игра «Лидер»

Контроль: Текущая диагностика, деловая игра.

4. Досуговая деятельность.

4.1. Организация и проведение праздников.

Теория. Основы организации досуга. Знакомство с различными видами игр. Обучение технологии проведения различных видов игр. Игры в кругу, розыгрыши, игры-викторины. Школа аниматоров, игры с залом. Подготовка и проведение праздников. Организация конкурсной программы, роль ведущего.

Практика. Разучивание игр (массовых, подвижных, интеллектуальных, спокойных, настольных), составление игротеки. Игровой практикум. Тренинг. Игровая конкурсная программа Самостоятельное проведение праздников (праздник в начальной школе; День рождения; День Матери!; Новый год; 8 марта и 23 февраля; праздник нашей группы). Анализ игровых программ.

Контроль: Репетиция. Концертная программа.

4.2. Здоровый образ жизни.

Теория. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки

Практика. Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

Контроль: Игра

4.3 Участие в акциях и мероприятиях общественно-полезной и гражданско-патриотической направленности.

Теория. Участие в районных, и региональных акциях и мероприятиях общественно-полезной и гражданско-патриотической направленности: «Посылка солдату-земляку», «Подарок новому человеку»,

«Реклама знай свое место!», «Улицы славы», «Чистое село на карте района» и др.

Контроль: Письмо солдату.

Раздел 10. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов.

Учебно – тематический план 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	2	1	
1.1	Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Постановка целей и задач. Планирование деятельности.	1	1	-	Беседа рассказ

1.2	Детские общественные объединения. История появления.	1	-	1	Текущая диагностика, тест
2	Основы лидерства	3	2	1	
2.1	Психология общения	1	1	-	Текущая диагностика, ролевая игра
2.2	Ораторская способность	2	1	1	Текущая диагностика, зачет
3	Кейс лидера	4	2	2	Самопрезентация
4	Досуговая деятельность	15	5	10	
4.1	Организация и проведение праздников	10	4	6	Репетиция, концертная программа
4.2	Здоровый образ жизни.	5	1	4	Разработка агитационных материалов
5	Волонтерское движение	5	1	4	Разработка материалов, проведение социальных акций, тренинг, акция
6	Я и команда	3	2	1	Игры
6.1	Оформительский практикум	3	2	1	Текущая диагностика, практика
7	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого:	34	14	20	

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения.

1. Введение.

1.1 Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Постановка целей и задач. Планирование совместной деятельности.

Контроль: Опрос.

1.2. Детские общественные объединения. История появления

Теория. Детские общественные организации, из истории создания.

Детские общественные организации и объединения России.

Практика. Тест «Роль детских организаций».

Контроль: Тренинг. Акция.

2. Основы лидерства.

2.1 Психология общения.

Теория. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе.

Понятие «Коммуникация». Коммуникативные умения и навыки. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия.

Практика. Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков». Тренинг «Как говорить. Как слушать». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

Контроль: Тест «Умею ли я общаться».

2.2 Ораторская способность.

Теория. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практика. Подготовка к выступлению.

Контроль: Публичное выступление на заданную тему.

3. Кейс лидера

Теория. Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практика. Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?».

Контроль: Тренинг «Я в коллективе».

4. Досуговая деятельность.

4.1 Организации и проведение праздников.

Теория. Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практика. Подготовка и защита проекта «Сценарий праздника, конкурса, КВН».

Контроль: Участие в конкурсной программе.

4.2 Здоровый образ жизни

Теория. Разъяснительная работа по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике социально - негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Контроль чувств: умение принимать волевые решения и отказ от того, что уводит в сторону.

Практика. Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований, Дней здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий

социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяцией здорового образа жизни». *Всемирный день борьбы со СПИДом.* Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни». Разработка сценариев. Репетиции. Выступления. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

Контроль: Участие в конкурсе рисунков «Жизнь без наркотиков»

5. Волонтерское движение.

5.1 Основы волонтерского движения.

Теория. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практика. Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». *Контроль:* Участие в акциях, трудовых десантах.

5.2 Трудовая деятельность

Теория. Обучение техническому мастерству волонтеров. Занятие

«Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые

практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика. Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за домашними цветами, проведение генеральной уборки. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Контроль: Акция «Чистое село».

6. Я и команда

6.1 Оформительский практикум

Стенгазета: специфика жанра

Теория. Правила оформления стенгазеты, художественное решение: выбор цветового решения, подбор шрифтов. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

Практика. Практикум оформление листовок.

Контроль: «Выпуск тематической стенгазеты».

Выставки: виды и основы оформления

Теория. Методика организации выставок, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

Практика. Практикум «Оформление выставки».

Контроль: Оформление выставки.

7. Заключительное занятие.

Теория. Подведение итогов. Тестирование.

Учебно - тематический план 3 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	
1.1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. Постановка целей и задач. Планирование деятельности.	1	1	-	Беседа рассказ
1.2	Детские общественные объединения	1	-	1	Деловая игра
2	Основы лидерства	3	1	2	
2.1	Психология общения	1	-	1	Текущая диагностика, Тест
2.2	Ораторская способность	2	-	1	Тренинг, акция
3	Кейс лидера	4	1,5	2,5	
3.1	Формула успеха	1	1	-	Разработка агитационных материалов Текущая диагностика, тренинг
3.2	Организаторская техника лидера	1	-	1	Тест

3.3	Основные приемы формирования команды	1	0,5	0,5	Практикум
3.4	Конфликтная компетентность	1	1	1	Тренинг
4	Досуговая деятельность.	15	4	11	
4.1	Организация и проведение праздников	10	2	8	Репетиция Концертная программа
4.2	Здоровый образ жизни	5	2	3	Текущая диагностика, зачет
5	Волонтерское движение	3	1	2	Текущая диагностика, Практика
6	Я и команда	3	1	2	
6.1	Оформительский практикум	1	-	1	Практикум
6.2	Игровое моделирование действительности	1	-	1	Практикум
6.3	Информационно- коммуникационные технологии в деятельности современного лидера	1	1	-	Разработка материалов, проведение социальных хакций
7	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование
	Итого	34	10,5	23,5	

Содержание учебного плана 3 года обучения.

1. Введение.

1. 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

Контроль: Тестирование.

2. Основы лидерства.

2.1 Психология общения

Теория. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Практика. Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды.

Контроль: Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

2.2 Детских общественных объединения.

Теория. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика. Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.

Контроль: Деловая игра.

2.3 Ораторская способность.

Теория: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи,

основы актерского мастерства. Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат.

Практика: Упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер». Рефлексия.

Контроль: Анализ деятельности.

3. Кейс лидера.

3.1 Формула успеха

Теория. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроения.

Практика. Практикум «Чемодан лидера». Упражнения на развитие лидерских качеств.

Контроль: Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

3.2. Организаторская техника лидера

Теория. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика. Деловая игра «Выборы». Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

Контроль: Тест на выявление организаторских способностей.

3.3 Основные приемы формирования команды

Теория. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

Контроль: Практикум «Как вести за собой».

3.4 Конфликтная компетентность

Теория. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

Контроль: Тренинг «Разрешение конфликтов»

3.5 Портфолио лидера.

Теория. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика. Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

Контроль: Защита проекта «Мое портфолио»

4. Досуговая деятельность.

4.1 Организация и проведение праздников.

Теория. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика. Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. *Контроль:* Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

4.2 Здоровый образ жизни (ЗОЖ)

Теория. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практика. Игры и упражнения на взаимодействие. Подвижные игры».

Контроль: Тест «Рейтинг» моих вредных привычек».

5. Волонтерское движение.

Теория. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практика. Тренинги по программе «Сверстник сверстнику».

Контроль: Участие в акциях, трудовых десантах.

6. Я и команда.

6.1 Оформительский практикум.

Теория. Методика организации выставок, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

Практика. Практикум «Оформление выставки».

Контроль: Оформление выставки к 8 марта.

6.2 Игровое моделирование действительности

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем».

Контроль: Практикум.

6.3 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера

Теория. Безопасность в сети интернет. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ-технологии в организационно-массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации..д.

Практика. Освоение навыков эффективной работы в сети Интернет.

Контроль: безопасности пользования сети интернет

7. Итоговое занятие. Тестирование

Теория. Подведение итогов работы.

Практика. Итоговая аттестация. Тестирование.

Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения будут знать:

основные качества лидера; структуру органов самоуправления;
основы организаторской деятельности;
методику работы над коллективно-творческим делом; основы общения;

уметь:

владеть навыками словесного действия;
развивать навыки управления эмоциями самооценки, взаимодействия;
уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации; организовывать КТД;

По окончании 2 года обучения будут знать:

структуру органов самоуправления;
методику работы над коллективно-творческим делом; основные этапы создания проекта;

строить речевое высказывание (составлять и произносить монолог, поддерживать диалог, дискутировать на заданную тему);

уметь:

работать с различными видами информации;

использовать технологии по подготовке социальных акции и проведения социальных дел;

обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения; вести здоровый образ жизни, сохранять и укреплять здоровье; организовывать и проводить коллективные творческие дела,

создавать возможности для проявления активной жизненной позиции; развивать систему совместной деятельности детей и взрослых

По окончании 3 года обучения будут знать:

командные роли и основы формирования команды; основы оформительского мастерства;

основы публичного выступления; основные этапы создания проекта;

методики организации и проведения массовых мероприятий

уметь:

владеть навыками публичного выступления; работать в команде;

владеть основными навыками оформления стенных газет, выставок; владеть навыками ИКТ;

владеть методикой социального проектирования;

расширять навыки работы с информацией;

развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

По итогам реализации программы у учащихся будут сформированы

Информационно-технологические компетенции:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательные компетенции:

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативные компетенции:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение выступать на публике.

Социально-личностные компетенции:

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями,

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;
 - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей

Здоровьесберегающие компетенции:

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;
- умение организовать и качественно провести тренинг для учащихся своей группы.

При реализации программы используются педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения
- Технология индивидуализации обучения
- Групповые технологии
- Технология коллективной творческой деятельности
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологию развития «критического мышления»
- Применение исследовательских, проектных, проблемно-поисковых методов в обучении;
- Технология «дебаты».

Принципы построения образовательной программы

- Принцип доступности – учитывает возрастные особенности и индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Принцип систематичности и последовательности – используется в повторении изученного не только в начале занятия для проверки уровня усвоения, и не только в конце занятия с целью закрепления полученной информации.
- Принцип наглядности – использование всевозможных видеоматериалов.
- Принцип духовно-нравственной направленности – развитие обучающихся через практическую деятельность системы знаний и представлений об окружающей действительности. В первую очередь о связи человека и создаваемой им культурной среды обитания с единой и гармоничной природой.

Условия реализации программы

Материально-технические условия

- **Кабинет.** Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

- **Оборудование, инструменты, материалы.** компьютер, огнетушители, принтер

Кадровые условия

- Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия

- Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными, архивными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к конференциям, семинарам, выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

- - **Формы определения результативности обучения**
 - ***Формы аттестации***

- Для оценки результатов обучения на стартовом и базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Опрос, практическая работа, тестирование, самостоятельная творческая работа, мини-выставка, выставка, творческий отчет, проект, защита проекта.

- Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций (Приложение 2); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 4)

- **Формы отслеживания образовательных результатов**

- Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, опрос, самостоятельная работа учащихся, мини-выставки, мини-исследования, портфолио.

- **Формы демонстрации образовательных результатов**

- Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини-выставок, мини-исследований, мини-проектов; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно-предметных результатов обучения и ключевых компетенций, собеседование, проекты, защита проектов, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), выставки и конкурсы различного уровня.

-

- **Методические материалы**

- **Методические и дидактические материалы**

- На занятиях используются следующие дидактические материалы: раздаточные и наглядные материалы; образцы готовых изделий; карточки тестирования; перечень вопросов для тематических опросов, бесед; специализированная учебная литература; фотоматериалы-презентации.

- **Методы обучения**

- В процессе реализации программы «ДЮП» используются следующие методы и приемы:

- **-объяснительно-иллюстративный** (беседа, рассказ, демонстрация, объяснение, просмотр и изучение наглядных материалов, таблиц, рисунков);

- **-репродуктивный** (выполнение работы по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях);

- **-метод творческой деятельности** (творческие задания, упражнения, работы);

- **-практический метод** (практическая деятельность для закрепления теоретического материала через выполнение заданий, упражнений, самостоятельных творческих работ);

- **-метод контроля и самоконтроля** (тестирование, опросы, творческие задания и упражнения, самостоятельная работа учащихся, анализ собственной работы и работ других учащихся);

- **-метод формирования интереса к учению** (фантазийные задания, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

- На занятиях могут использоваться отдельные элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

- **Педагогические технологии**

- В образовательном процессе используются ряд элементов следующих инновационных **педагогических технологий**: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология разноуровневого обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология создания ситуации успеха.

Список литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.[Текст] - М.: Логос, 2004. - 304 с.
2. Авидон И. Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для

подготовки и проведения [Текст] Авидон И. Спб., Речь, 2008, 280 с.

3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.

4. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология [Текст] сб.статей; Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. - Минск: БГПУ, 2006. С. 7-11.

5. Арутюнов, В. В. Основы современных коммуникаций: человек - группа - общество: учебное пособие для студентов ун-тов и вузов культуры и искусств и других учебных заведений [Текст] В. В. Арутюнов - М.: МГУКИ, 2006. - 53 с.: ил. - Библиогр.: с. 47- 49.

6. Бендас Т. В. Психология лидерства [Текст] учебное пособие для высших учебных заведений/. Т. В. Бендас - М.: Аспект Пресс, 2009. - 360 с.

7. Бендер П.У., Хеллман Э. Лидерство изнутри [Текст]: Учебное пособие. - М.: Попурри, 2005. - 303 с.

8. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие [Текст] Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. СПб : Питер, Библиогр. 2004.- 222 с.

9. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота [Текст] Т.Вежевич Народное образование. - 2009. - №3. - с. 194-197.

10. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учеб.пособие для бакалавров [Текст] Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Юрайт, 2013. – 308 с.

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.

12. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. [Текст] Даниэл Гоулман - М.: Альпина, 2005.- 301 с.

13. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: эмоции как фактор корпоративного успеха / Даниэл Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки // Действенное лидерство. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. С. 32– 56

14. Грязнова Г.А., Михальцова Л.П. Формирование лидерских качеств студентов как компонента подготовки конкурентоспособного выпускника вуза Сборник научных трудов SWorld. Выпуск4. Том 25. Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 013 ЦИТ: 413-0891.- С. 59- 67.

15. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М.Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5. - с. 23-25.

16. Кипнис М Тренинг лидерства. [Текст] М.Кипнис- 2-е изд., стер. -М.: Ось-89, 2006. - 144 с.

17. Кристофер Э., Смит Л., Тренинги лидерства[Текст] Учебное пособие/ Э. Кристофер, Л. Смит - Питер, 2002 год. - 320 с.

18. Литература по психологии, менеджменты, журналистике[Электронный ресурс] <http://www.koob.ru/>

19. Майерс Д. Социальная психология. [Текст] учебное пособие/ Д.Майерс - Спб.: Питер, 2007. - 510 с;

20. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. - 608 с.

21. Панова, О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников [Текст] /О.В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - №8. - с.31-34.

22. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Ч.1. Теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач: учеб.- метод. пособие / Фед. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос.ун-т». Межвуз. каф.общ. и вуз. педагогики; [сост.: Н.Э. Касаткина и др.]. – Кемерово, 2011. – 108 с.

23. Психология успеха и лидерства [Электронный ресурс] <http://psyfactor.org/lybr2.htm>

24. Сиднин И.Н., Современные технологии обучения и воспитания в совершенствовании социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей. [Текст] И.Н. Сиднин, Кемерово, Полиграф, 2008г.

25. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] методическое пособие / авт.–сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова; отв. Ред. Н. Э. Касаткина. - Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2011. – 184с.

26. Тренинги, лекции и тесты на лидерство [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyfactor.org/>

27. Уманский, Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Лидер и его команда: практика работы тренеров и консультантов в организациях / Под ред. Н. В. Ключевой. - СПб.: Речь, 2008. – 206 с.

28. Электронный учебник по психологии и педагогике [Электронный ресурс] <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html>

Интернет-ресурсы:

Сайты онлайн тестирования лидерских качеств:

<http://psyfactor.org/tests/intro.php?dir=lider>

http://oltest.ru/tests/menedzhment_i_marketing/liderstvo

<http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva>

<http://paytest.ru/t13/>

http://www.profirk.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID=53&LESSON_PATH=44.53

http://helpmetest.ru/liderstvo/spisok_1.html<http://pro-business.kz/test/lider.html>

Критерии оценки достижений планируемых результатов

Организационно-педагогические условия

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- интернет источники;
- материалы по теории педагогики и психологии;
- сборники игр, тренингов и упражнений;
- аудио видеоматериалы для работы с детьми;
- литература для родителей воспитанников.
- колонки
- ПК
- бумага писчая формата А4;
- ватман;
- цветная бумага;
- цветной картон;
- фломастеры;
- цветные карандаши;
- скотч;
- ручки шариковые;
- карандаши простые;

Формы контроля и оценочные материалы

Для определения результативности освоения Программы два раза в год проводится аттестация: промежуточная – по итогам I полугодия, итоговая – по окончании II полугодия. Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уровнем подготовленности к занятиям.

Формы проведения аттестации:

- Опрос
- Наблюдение
- Тестирование
- Практическая работа
- Тренинговое задание
- Творческая работа
- Мастер-класс
- Игра
- Практикум

Методические материалы

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнёрами);
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

