

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования Нефтекумского муниципального округа

МКОУ СОШ №11 а.Уллуби-Юрт

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
политехнического цикла

 Дангатарова О.Ш.

Протокол №1 МО ПЦ от
«28» август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Бегеева К.Е.

Протокол №1 методсовета
от «29» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №11

 Кундагдиева А.А.-К.

Протокол №1 педсовета от
«30» август 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности (специального курса)
«Основы безопасности и защиты Родины»
для обучающихся 5-7 классов**

Составитель:
Джанибекова А.М.
преподаватель – организатор ОБЗР

а.Уллуби-Юрт, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР, тематическое планирование.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3

«Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5

«Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 7

«Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

модуль № 10 «Военное дело. Общие понятия о профессии военного. Герои СВО»;

Цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Воспитание патриотизма на примере героев России, героев СВО.

Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение основ безопасности и защиты Родины, составляет 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного

отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач : технологической и социальной.

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение труду и результатам

трудовой деятельности;

8) экологическое воспитание:

повышение уровня экологической культуры;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Предметные результаты по модулю №1

«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного

поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;

выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 3 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов;
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;
знать правила применения световозвращающих элементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
знать правила поведения пассажира мотоцикла;
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в общественных местах»: классифицировать общественные места;

Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать

снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне и раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 6 «Основы медицинских знаний.

Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, эпифитотия,);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

Предметные результаты по модулю № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
объяснять положительные возможности цифровой среды;
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
характеризовать опасные явления цифровой среды;
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Предметные результаты по модулю № 10 «Основы военного дела. Герои СВО»

Уметь: ориентироваться на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

быть готовыми оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

Воспитывать в себе чувство патриотизма и гордости за Родину и ее защитников.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Дата проведения	Количество часов
1	Человек и его безопасность		3
2	Здоровье и факторы, влияющие на него		5
3	Безопасное поведение на дороге и в транспорте		3
4	Безопасность вашего жилища		5
5	Безопасность в криминогенных ситуациях		2
6	Экстремизм и терроризм - угрозы личности, обществу и государству		3
7	Безопасность в информационном пространстве		2
8	Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях		3
9	Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека		3
10	Первая помощь и правила её оказания		4
11	Герои СВО. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать...		1

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов	Дата проведения
-------	--------------------------------------	------------------	-----------------

1	Виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций	1	
2	Школьная жизнь	16	
2.1	<i>Виды современного транспорта</i>	1	
2.2	<i>Выбор пути: безопасная дорога в школу</i>	8	
2.3	<i>Правила поведения в школе</i>	7	
3	На игровой площадке	9	
4	Безопасность в обществе (социуме)	8	
4.1	<i>Какие конфликты возникают в социуме</i>	3	
4.2	<i>Чрезвычайные ситуации социального характера</i>	3	
4.3	<i>Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ</i>	2	
5	Герои СВО. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать...	1	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов	Дата проведения
1	На природе	20	
1.1	<i>Умеете ли вы ориентироваться?</i>	6	
1.2	<i>Чрезвычайные ситуации природного характера</i>	5	
1.3	<i>Помощь при укусах</i>	4	
1.4	<i>Вода таит опасности</i>	5	
2	Туристский поход: радость без неприятностей	10	
2.1	<i>Подбираем снаряжение</i>	2	

2.2	<i>Одежда и обувь туриста</i>	2	
2.3	<i>Походная аптечка</i>	2	
2.4	<i>Режим дня в походе</i>	2	
2.5	<i>Походная еда</i>	2	
3	Когда человек сам себе враг	3	
3.1	<i>Алкоголь и его влияние на организм</i>	2	
3.2	<i>Курение убивает</i>	1	
4	Герои СВО. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать...	1	

Календарно - тематическое планирование
Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

№ урока п/п	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
1	Опасности в жизни человека		
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях		
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций		
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни		
5	Как сохранить здоровье		
6	Личная гигиена		
7	Предупреждение вредных привычек		
8	Основные правила здорового образа жизни		
9	Правила поведения для пешеходов		
10	Правила поведения для пассажиров		
11	Если ты водитель велосипеда		
12	Среда обитания человека. Службы безопасности города		
13	Основные правила безопасности на улице		
14	Безопасность дома		

15	Безопасность в подъезде и на игровой площадке		
16	Как вести себя при пожаре		
17	Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой		
18	Советы на всю жизнь		
19	Что такое экстремизм		
20	Терроризм-крайняя форма экстремизма		
21	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта		
22	Что такое информационная среда		
23	Безопасное использование информационных ресурсов		
24	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека		
25	Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях		
26	Стихийные бедствия и их опасности		
27	Химические производства и связанные с ними опасности		
28	Ядерные объекты и их опасности		
29	Гидротехнические сооружения и их опасности		
30	Основные правила оказания первой помощи		
31	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге		
32	Первая помощь при отравлениях		
33	Первая помощь при травмах		
34	Промежуточная аттестация. Герои СВО. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать...		

Календарно - тематическое планирование
Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

№ урока п/п	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
1	Виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций		
2	Виды современного транспорта		

3	Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения		
4	Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения		
5	Безопасная дорога		
6	Безопасная дорога		
7	Школьник - как пешеход и пассажир		
8	Правила безопасного поведения в самолете, в поезде, на теплоходе		
9	Правила безопасного поведения в самолете, в поезде, на теплоходе		
10	Общие правила школьной жизни		
11	Общие правила школьной жизни		
12	Правила поведения в школе		
13	Правила поведения в школе		
14	Если в школе пожар		
15	Если в школе пожар		
16	Правила поведения при пожаре		
17	Подготовка к прогулке		
18	Подготовка к прогулке		
19	Как вести себя на игровой площадке		
20	Как вести себя на игровой площадке		
21	Учимся оказывать первую помощь		
22	Учимся оказывать первую помощь		
23	Учимся оказывать первую помощь		
24	Собака не всегда друг		
25	Собака не всегда друг		
26	Какие конфликты возникают в социуме		
27	Какие конфликты возникают в социуме		
28	Какие конфликты возникают в социуме		
29	Чрезвычайные ситуации социального характера		
30	Чрезвычайные ситуации социального характера		
31	Чрезвычайные ситуации социального характера		
32	Роль государства и общества в обеспечении безопасности		

	жизни и здоровья граждан Российской Федерации		
33	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации		
34	Герои СВО. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать...		

Календарно - тематическое планирование
Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

№ урока/п	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
1	Что такое ориентир		
2	Ориентирование по компасу		
3	Ориентирование без компаса		
4	Измерение расстояний на местности		
5	Если вы заблудились в лесу		
6	Как подать сигнал о помощи		
7	Чрезвычайные ситуации природного характера		
8	Землетрясение		
9	Ветер. Смерчи, бури, ураганы		
10	Наводнения		
11	Природные пожары		
12	Общие правила во время прогулок на природе		
13	Опасность укусов насекомых		
14	Укусы змей		
15	Как уберечься от клещей		
16	Чтобы забава не обернулась бедой.		
17	Первая помощь при происшествиях на воде		
18	Первая помощь при происшествиях на воде		
19	Правила поведения на льду		

20	Преодоление водных преград		
21	Подбираем снаряжение		
22	Подбираем снаряжения		
23	Одежда и обувь туриста		
24	Одежда и обувь туриста		
25	Походная аптечка		
26	Походная аптечка		
27	Режим дня в походе		
28	Режим дня в походе.		
29	Походная еда		
30	Походная еда		
31	Вредные привычки		
32	Алкоголь и его влияние на организм		
33	Курение убивает		
34	Герои СВО. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать...		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА5 КЛАСС

Организм человека и его безопасность (9 часа)

Организм человека и его безопасность (беседа). За что отвечают системы органов (просмотр видеофильма, устный опрос). Чем человек отличается от животных (беседа). Почему нужно знать свой организм (лекция). Укрепляем нервную систему (беседа). Тренируем сердце (беседа, практическая работа). Развиваем дыхательную систему (Беседа, практическая работа). Питаемся правильно (Изготовление газет).

Как вести здоровый образ жизни (6 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (изготовление плакатов). Здоровый образ жизни – индивидуальная глава поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств (лекция). Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья (лекция, беседа). Рациональное питание (практическая работа). Роль питания в сохранении здоровья человека (лекция, беседа). Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье (изготовление плакатов).

Мой безопасный дом (2 часа)

Чистота в доме - залог здоровья (дискуссия). Как обезопасить себя при выполнении домашних дел (лекция, беседа).

Школьная жизнь (10 часов)

Безопасная дорога в школу (изготовление плаката). Выбор пути: безопасная дорога в школу (лекция, беседа, наблюдение). Пешеходы и пассажиры- участники дорожного движения (тестирование). Правила безопасности пешеходов. (Изготовление газет) Умение оценивать дорожную обстановку (наблюдение). Правила поведения в школе (Изготовление памяток). Поведения на занятиях (изготовление памяток). Поведение на переменах (изготовление памяток, беседа). Заболевший в школе (Лекция, дискуссия). Правила поведения при пожаре (Лекция, наблюдение, практическая работа)

На игровой площадке (4 часа)

Правила поведения на игровой площадке (беседа). Качели и безопасность (Лекция). Правила езды на велосипеде (изготовление памяток). Оказание первой медицинской помощи (практическая работа). Медицинская (домашняя) аптечка (изготовление памяток). Оказание первой медицинской помощи при травмах (практическая работа).

6 КЛАСС

Курс «Основы безопасности и защиты Родины» для 6 класса содержит следующие разделы.

1. На игровой площадке (8 часов)

Правила поведения на игровой площадке (беседа). Правила езды на велосипеде (изготовление памяток). Зимние игры (беседа, составление игротеки). Собака не всегда друг (беседа). Стоит ли бездумно рисковать (лекция).

2. На природе (16 часов)

Что такое ориентир (лекция). Ориентирование по компасу (лекция, практическое задание). Ориентирование без компаса (лекция, наблюдение). Измерение расстояний на местности (практическая работа). Если заблудился в лесу (изготовление памятки). Природа полна неожиданностей (лекция). Общие правила поведения во время прогулок на природе (изготовление памяток). Помощь при укусах (просмотр видеофильма, практическая работа). Вода таит опасности (лекция)

3. Туристический поход: радость без неприятностей (7 часов)

Подбор снаряжения(беседа). Одежда и обувь туриста (Изготовление памяток). Аптечка (беседа, лекция). Режим дня в многодневном туристическом походе (составление памятки). Походная еда (дискуссия).

4. Когда человек сам себе враг (4 часа)

Вред алкоголя на организм (изготовление газет). Вред никотина на организм (изготовление газет).

В разделе «**На игровой площадке**» изучаются правила поведения на игровой площадке. Правила езды на велосипеде и роликах. Правила катания на санках и ледянках. На медицинских страничках особое внимание уделяется первой доврачебной помощи при переломах и вывихах. Изучается поведение человека при встрече собаки на игровой площадке.

При изучении раздела «**На природе**» изучается умение ориентироваться на местности (ориентироваться по компасу, без компаса. Большое внимание уделяется правилам поведения во время прогулок на природе. Как помочь при укусах насекомых и змей. Как вести себя на воде.

В разделе «**Туристический поход: радость без неприятностей**» рассматриваются вопросы как правильно организовать туристический поход. Как подобрать снаряжение. Как подобрать одежду и обувь для туризма, походную одежду. Как организовать режим дня в многодневном туристическом походе.

В разделе «**Когда человек сам себе враг**» обсуждаются проблемы вреда алкоголя и курения.

В каждом разделе учебника, кроме основного содержания, есть рубрики: «Знаешь ли ты себя», «Медицинская страничка», «Практическая работа», «Для любознательных».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Организм человека и его безопасность	8	http://informic.narod.ru/obg.html
2	Как вести здоровый образ жизни	7	http://kuhta.clan.su
3	Мой безопасный дом	3	http://www.goodlife.narod.ru
4	Школьная жизнь	11	http://anti-crim.boxmail.biz
5	На игровой площадке	5	http://umc.ucoz.com/index/testy_po_obzh_5_klass/0-42
Общее количество часов по программе		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	На игровой площадке	8	http://www.spas-extreme.ru/
2	На природе	15	http://kombat.com.ua/stat.html
3	Туристический поход без неприятностей	7	http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm
4	Когда человек сам себе враг	4	http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
Общее количество часов по программе		34	