

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » август 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.А-К.Кундагдиева _____ / ФИО
Приказ №142/5
« 30 » август 2023 года
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

туристско – краеведческой направленности

(вид)

«ЭКОЛОГИЯ»

Уровень программы: ознакомительный, базовый

(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Состав группы: 10

(количество учащихся)

Срок реализации: 2022-2024 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: 9661

Автор-составитель:
Кулаева Гульджемал Чершеевна
Преподаватель географии
(ФИО и должность)

а. Уллуби-Юрт

2023 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «ЭКОЛОГИЯ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Устава МКОУ СОШ №11 (далее – Учреждение);

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что кружок «Экология» направлен на воспитание любви к природе. Это одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В связи с этим возникла идея проведения кружка по экологии в нашей группе, где дети могут дополнительно узнать об окружающей нас природе, увидеть ее красоту, а также научиться заботиться о животном и растительном мире.

Кружок способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи:

1. Образовательные. Формирование элементов экологического сознания; формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы. Расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

2. Развивающие. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о природе.

3. Воспитательные. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.

1.3. Принципы организации образовательного процесса.

В основу программы положены принципы:

1. Опора на субъектный опыт школьника, который используется в качестве одного из источников обучения;

2. Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков;

3. Индивидуализация и дифференциация обучения предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребенка в отдельности;
 4. Системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а также создание целостности знаний об окружающем мире;
 5. Организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;
- Креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

Следует заметить, что фактором успешности при реализации идеи экспериментирования является соблюдение следующих психолого - педагогических условий организаций учебного процесса:

1. Материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ребенка, включая опыт его предшествующего обучения;
2. В ходе деятельности должно быть постоянное согласование опыта ребенка с содержанием задаваемых знаний;
3. Активное стимулирование ребенка к деятельности должно обеспечивать ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
4. Материал должен быть организован так, чтобы ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий, решений задач;
5. Необходимо обеспечить контроль и оценку не только результата, но и процесса деятельности, то есть тех трансформаций, которые осуществляет ребенок, усваивая предложенный материал.

1.4. Формы, методы, приемы проведения занятия.

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная работа с использованием учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

1.5 Организационно-методическое обеспечение программы.

(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)

Программа «Экология» рассчитана на 3 год (средний, старший и подготовительный дошкольный возраст) Для успешного освоения программы занятия в численность детей в группе кружка должна составлять 10 - 15 человека. Занятия проводятся два раза в месяц во всех возрастных группах с октября по май, во второй половине дня. В начале и конце учебного года проводится мониторинг.

Год обучения	Количество занятий		Возраст детей	Продолжительность	Кол-во детей в группе
	в месяц	в год			
2023 - 2024 учебный год	2	18	4-5 лет	20 минут	15
2024 - 2025 учебный год	2	18	5-6 лет	25 минут	15
2025 - 2026 учебный год	2	18	6-7 лет	30 минут	15

1.1.3. Для детей 6-7 лет.

1. Самостоятельно видеть проблему. Активно высказывать предположения выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планировать предстоящую деятельность. Осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.

2. Действовать планомерно. Помнить о цели работы на протяжении всей деятельности.

3. В диалоге со взрослым пояснять ход деятельности. Доводить дело до конца.

4. Формулировать в речи, достигнут или нет результат, замечать неполное соответствие полученного результата гипотезе.

5. Формировать умение устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делать выводы.

1.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Реальное участие родителей в реализации программы «Экология»	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование
В создании условий	помощь в создании предметно-развивающей среды, приобретение оборудования
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация - памятки; - создание странички на сайте ДООУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания

1.8. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Центры	Содержание
«Маленький гений»	<ul style="list-style-type: none"> • представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; • разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; • природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; • медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; - бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка, гайки, винтики, гвоздик, проволока; • сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики; • детские халаты, фартуки.
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы, модель календаря природы;

	<ul style="list-style-type: none"> • уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений); • различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки), воронки; • «природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины); • металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы; • игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...).
«Огород на подоконнике»	<ul style="list-style-type: none"> • мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур); • уголок – садового (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями).
«Экологическая тропа»	Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

1.9. Диагностика уровня развития экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание в школьных учреждениях является одним из важнейших условий формирования грамотных и воспитанных людей, с раннего возраста реализующих в своем поведении и деятельности принцип гуманного, бережного и заботливого отношения к природе, что в свою очередь способствует появлению поколения с эгоцентрическим типом мышления, стремящегося преодолеть кризисные экологические явления.

От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете.

Экологическая ответственность напрямую связана с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим.

Система школьного воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. Организация успешной работы по экологическому воспитанию детей невозможна без определения уровня развития экологических представлений у детей школьного возраста.

)

2. План работы кружка «Экология» на 2023 – 2024 учебный год.

2.1. Календарный учебный график.

1	Режим работы кружка	2 раз в месяц (среда) 15.30-15.50
2	Продолжительность учебного периода	Начало: 01.10.2023 год Окончание : 31.05.2024год
3	Количество недель	16 недели
4	Продолжительность каникул	01.01.2024- 10.01.2024 - новогодние праздники

2.2. Учебно-тематический план кружка.

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Общее количество
1	Мониторинг	-	-	-
2	«Что такое Экология»	0,5	0,5	1
3	«Овощи и фрукты»	0,5	0,5	1
4	«Грибное царство нашего края».	0,5	0,5	1
5	«Домашние любимцы»	0,25	0,25	0,5
6	«А снег идет.»	1	0,5	1,5
7	«Водичка-водичка».	0,25	0,25	0,5
8	«Елочка-красавица всем ребятам нравится»	0,5	0,5	1
9	«Зимушка-зима».	0,5	0,5	1
10	«Крылатые соседи»	0,5	0,5	1
11	«Веселый огород»	1,5	0,5	2
12	«Комнатные растения».	1	0,5	1,5
13	«Весна идет!»	0,5	0,5	1
14	«Весенние секреты»	0,25	0,25	0,5
15	«Что растет в нашей степи?»	1,25	0,25	1,5
16	«Камни и песок»	0,5	0,5	1
17	«Растения на территории детского сада»	0,5	0,5	1
18	Мониторинг	-	-	1
	Всего:	10	8	18

2.3. Календарно – тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год.

Месяц	№	Тема	Интеграция образовательных областей	Формы работы	Отметка о выполнении
Октябрь	1.	Мониторинг	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Игра – ситуация.	
	2	«Что такое Экология»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Сказка о капельке. 2. Беседа «береги природу». 3. Д/и «Живое - неживое».	
	3.	«Овощи и фрукты»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Рассматривание иллюстраций с их изображением. 2. Разгадывание загадок. 3. Игра «Угадай на вкус».	
Ноябрь	1.	«Грибное царство нашего края».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	1. Разгадывание загадок о грибах. 2. Д.И. «Найди лишний гриб». 3. Игра «Собери грибы»	
	2.	«Домашние любимцы»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Беседа «У меня дома живет...» (рассказы детей об их любимцах). 2. Д.И. «Хорошо-плохо».	

Декабрь	1.	«А снег идет.»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Наблюдение «Снег, какой он?» 2. Рассматривание снежинок через увеличительное стекло. 3. Игра «Собери фигурки».	
	2.	«Водичка-водичка».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Беседа «Что было бы, если не было воды?» 2. Эксперименты по определению свойств воды.	
Январь	1.	«Елочка-красавица всем ребятам нравится»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Сравнение живой и искусственной елей. 2. Игры с шишками. 3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка».	
	2.	«Зимушка-зима».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Беседа «Что нам нравится зимой». 2. Эксперименты с водой.	
Февраль	1.	«Крылатые соседи»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	1. «Чтение художественной литературы» 2. Д.И. «Опиши птичку» 3. Д.И. «Собери из частей» 4. П.И. «Снегири»	
	2.	«Веселый огород»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	1. Беседа о временах года, о посадке лука. 2. Проращивание и посадка семян. 3. Д.И. «Сложи картинку».	

Март	1.	«Комнатные растения».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Беседа о строении растения. 2. Игра «Выбери себе растение и дай ему имя» (с последующим уходом за растением)	
	2.	«Весна идет!»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Разгадывание загадок о весне. 2. Чтение стихотворений о весне. 3. Эксперимент «Таяние снега».	
Апрель	1.	«Весенние секреты»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Путешествие в весенний лес. 2. Д.И. «Назови детёныша». 3. Игра «Отгадай».	
	2.	«Что растёт в нашей степи?»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Рассказ Лесовичка о степи. 2. Рассказы детей о своих приключениях в лесу. 3. Эксперимент «Здравствуй, ветер!»	
Май	1.	«Камни и песок»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Рассматривание камней и песка на прогулке. 2. Эксперименты с камнями и песком.	
	2.	«Растения на территории детского сада»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Наблюдение за растениями. 2. Д.И. «Угадай растение». 3. Чтение стихотворений.	
	3.	Мониторинг	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Игра – ситуация.	

2.4. План работы с родителями на 2023– 2024 учебный год.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь Октябрь	Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье». Папки-передвижки «Животные в доме»
Ноябрь	Фотовыставка «Мой домашний питомец»
Декабрь	Семинар - практикум для родителей «Путешествие в экологию». Акция «Покормите птиц зимой!»
Январь	Консультация для родителей на тему «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка» Акция «Берегите, дети, елку!».
Февраль	Оформление огорода на окне детей и родителей дома (посадка семян овощей).
Март	Папки-передвижки для родителей «Комнатные растения».
Апрель	Презентация по итогам оформления огорода на подоконнике «Вот что выросло у нас»
Май	Фотовыставка для родителей «Я маленький эколог» Консультация для родителей «Зачем беречь природу»
Сентябрь - май	Привлечение родителей к созданию развивающей среды с целью воспитания у детей экологической культуры поведения и изучения основ экологической культуры.

3. План работы кружка «Экология» на 2024 – 2025 учебный год.

3.1. Календарный учебный график.

1	Режим работы кружка	2 раз в месяц (среда) 15.30-15.50
2	Продолжительность учебного периода	Начало: 01.10.2024 год Окончание : 31.05.2025 год
3	Количество недель	16 недели
4	Продолжительность каникул	01.01.2025- 10.01.2025- новогодние праздники

3.2. Учебно-тематический план кружка.

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Общее количество
1	Мониторинг	-	-	-
2	«Вот она, какая, осень золотая!»	0,5	0,5	1
3	«Экскурсия в осенний парк»	0,5	0,5	1
4	«Рыбки плавают, молчат, ни о чем не говорят...»	0,5	0,5	1
5	«Кто живет в степях нашего края?»	0,25	0,25	0,5
6	«Воздух»	1	0,5	1,5
7	«Путешествие по временам года».	0,25	0,25	0,5
8	«Лесные жители в зимнем лесу»	0,5	0,5	1
9	«Зимушка-зима».	0,5	0,5	1
10	«Зимние явления в неживой природе»	0,5	0,5	1
11	«Домашние животные – друзья человека».	1,5	0,5	2
12	«Веснянка знакомит с новыми	1	0,5	1,5

	комнатными растениями».			
13	«На птичьем дворе».	0,5	0,5	1
14	«Весенние секреты»	0,25	0,25	0,5
15	«Водоемы родного края»	1,25	0,25	1,5
16	«Камни и песок»	0,5	0,5	1
17	«Друзья мухи Цокотухи».	0,5	0,5	1
18	Мониторинг	-	-	1
	Всего:	10	8	18

3.3. Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год.

Месяц	№	Тема	Интеграция образовательных областей	Формы работы	Отметка о выполнении
Октябрь	1.	Мониторинг	«Социально-коммуникативное развитие» «познавательное развитие» «речевое развитие» «художественно-эстетическое развитие»	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Игра ситуация.	
	2.	«Вот она, какая, осень золотая!»	«Социально-коммуникативное развитие» «познавательное развитие» «речевое развитие»	1. Чтение пословиц, поговорок и примет. 2. Игра «Найди такой же листочек». 3. Эксперимент «Легкий - тяжелый»	
	3.	«Экскурсия в осенний парк»	«Социально-коммуникативное развитие» «познавательное развитие» «речевое развитие» «Физическое развитие»	1. Рассказ о росте растений. 2. Д.И. «Найди, что опишу» 3. физкультминутка «Поход».	
	1.	«Рыбки плавают, молчат, ни о чем не говорят...»	«Социально-коммуникативное развитие» «познавательное развитие» «речевое развитие»	1. Наблюдение за аквариумными рыбками. 2. Кормление рыбок. 3. Игры с водой«Рыбаки».	
Ноябрь	2.	«Кто живет в степях нашего края?»	«Социально-коммуникативное» «познавательное» «речевое» «Физическое»	1. Рассказ зайчонка о наших степных соседях. 2. Упражнение «Изобрази дикое животное». 3. Д.И. «Что за зверь?» 4. Развлечение «Волшебница-осень!»	

Декабрь	1.	«Воздух»	«Социально-коммуникативное» «познавательное» «речевое»	1. Эксперимент «Что в пакете?» 2. Игры с воздушными шариками и соломинкой.	
	2.	«Путешествие по временам года».	«Социально-коммуникативное» «познавательное» «речевое»	1. Путешествие по временам года. 2. Д.И. «Какое время года?»	
Январь	1.	«Лесные жители в зимнем лесу»	«Социально-коммуникативное» «познавательное» «речевое» «Физическое»	1. Беседа о зимних изменениях в природе. 2. Игра «Угадай по описанию». 3. Эксперимент «Лед- твердая вода» 4. Развлечение «Зимушка – зима в гости к нам пришла».	
	2.	«Зимушка-зима».	«Социально-коммуникативное» «познавательное» «речевое»	1. Беседа «Что нам нравится зимой». 2. Эксперименты с водой.	
Февраль	1.	«Зимние явления в неживой природе»	«Социально-коммуникативное» «познавательное» «речевое»	1. Встреча со снеговиком. 2. Беседа о свойствах снега. 3. Эксперименты со снегом.	
	2.	«Домашние животные – друзья человека».	«Социально-коммуникативное» «познавательное» «речевое»	1. Беседа о домашних животных. 2. Отгадывание загадок про домашних животных. 3. Д.И. «Кого не стало».	
Март	1.	«Веснянка знакомит с новыми	«Социально-коммуникативное» «познавательное» «речевое» «художественно-	1. Встреча с Веснянкой. 2. Беседа об уходе за комнатными растениями.	

		комнатными растениями».	эстетическое»	3. Д.И. «Живые картинки».	
	2.	«На птичьем дворе».	«Социально-коммуникативное» «познавательное» «речевое»	1. Встреча с курочкой Рябой. 2. Д.И. «Кто как говорит?» 3. Загадки.	
Апрель	1.	«Весенние секреты»	«Социально-коммуникативное» «познавательное» «речевое»	1. Путешествие в весенний лес. 2. Д.И. «Назови детеныша». 3. Игра «Отгадай».	
	2.	«Водоемы родного края»	«Социально-коммуникативное» «познавательное» «речевое» «художественно-эстетическое»	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа о водоемах. 3. Игра «Кто это потерял».	
Май	1.	«Камни и песок»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Рассматривание камней и песка на прогулке. 2. Эксперименты с камнями и песком.	
	2.	«Друзья мухи Цокотухи».	«Социально-коммуникативное» «познавательное» «речевое» «художественно-эстетическое»	1. Наблюдение за насекомыми на прогулке. 2. Беседа о том, что нельзя обижать маленьких соседей. 3. Д.И. «Летает – не летает».	

3.	Мониторинг	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Игра – ситуация.	
----	------------	--	---	--

3.4. План работы с родителями на 2024 – 2025 учебный год.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь Октябрь	Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье». Папки-передвижки «Животные в доме»
Ноябрь	Фотовыставка «Мой домашний питомец»
Декабрь	Семинар - практикум для родителей «Путешествие в экологию». Акция «Покормите птиц зимой!»
Январь	Консультация для родителей на тему «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка» Акция «Берегите, дети, елку!».
Февраль	Оформление огорода на окне детей и родителей дома (посадка семян овощей).
Март	Папки-передвижки для родителей «Комнатные растения».
Апрель	Презентация по итогам оформления огорода на подоконнике «Вот что выросло у нас»
Май	Фотовыставка для родителей «Я маленький эколог» Консультация для родителей «Зачем беречь природу»
Сентябрь - май	Привлечение родителей к созданию развивающей среды с целью воспитания у детей экологической культуры поведения и изучения основ экологической культуры.

